

## ELAZIĞ İL MERKEZİNDE İLK VE ORTAÖĞRETİM OKULLARINDAKİ SPOR TESİSLERİNİN NİCELİK VE NİTELİK AÇISINDAN ARAŞTIRILMASI\*

<sup>1</sup>Eyyup NACAR <sup>ABCDE</sup>

A Çalışma Deseni (Study Design)

B Verilerin Toplanması (Data Collection)

C Veri Analizi (Statistical Analysis)

D Makalenin Hazırlanması (Manuscript Preparation)

E Maddi İmkânların Sağlanması (Funds Collection)



**Özet:** İlk ve ortaöğretim kurumlarında spor eğitimi veren birimlerde yer alan spor tesislerinin nitelik ve nicelik açısından mevcut durumu tespit edilerek, spor tesislerinin beden eğitimi ve spor eğitimi veren kurumların, müfredat programları doğrultusunda kullanım alanları ile yeterlilik ve kapasite düzeylerinin beden eğitimi öğretmenleri açısından araştırılması amaçlanmıştır. Araştırmaya; Elazığ il merkezindeki 62 ilköğretim okulu, 59 ortaokul, 48 lise olmak üzere toplam 169 okuldan oluşmakta olup ve bu okullarda görev yapan 353 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Verilerinin elde edilmesinde SPSS 17,0 paket programından yararlanılarak, yüzde, frekans testi uygulanmış ve elde edilen sonuçlar tablolar ile gösterilmiştir. Sonuç olarak; Elazığ il merkezinde bulunan ilk ve orta öğretim kurumlarında spor eğitimi veren birimlerdeki mevcut spor tesisleri nitelik ve nicelik açısından yetersiz olduğu görüşleri tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** spor tesisi, nicelik, nitelik, yeterlilik

<sup>1</sup> Fırat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Elazığ, Türkiye, [enacar@firat.edu.tr](mailto:enacar@firat.edu.tr)

\*Bu araştırmanın bir kısmı doktora tezinden üretilmiştir.

## INVESTIGATION OF SPORTS FACILITIES IN TERMS OF QUANTITIES AND QUALITIES IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN ELAZIG CITY CENTER

**Abstract:** By determining the current situation of Sports facilities located in the units providing sports education in secondary education institutions in terms of quality and quantity, the aim is to be investigated the use of physical education and sports training facilities of sports facilities in terms of physical education teachers by using their fields of study and competence and capacity levels in line with the curriculum. Research; A total of 169 schools including 62 primary schools, 59 secondary schools and 48 high schools in the province of Elazığ, and for this research 353 physical education teachers working in these schools have been participated. In the data obtained, SPSS 17.0 package program is used and the percentage, frequency test are applied and the results are presented with tables. As a result, It has been determined that the existing sports facilities in the primary and secondary schools in Elazığ city center are insufficient in terms of quality and quantity.

**Key Words:** sport Facility, quantity, quality, proficiency

### SUMMARY

The future of a country depends on the young generations who will be educated as knowledgeable, productive, productive and briefly qualified. It is a fact that this qualification will only be gained through education. The main aim of education is to bring the individual to the possible highest level of perfection (Alkan, Dogan and Sezgin, 1991). It is clear that the main aim of education is to teach and educate the educated individual to the values of the society he lives in, to make him a sufficient, respectable, balanced and productive member of society in the long term and to achieve and sustain his social integration (Öztürk, 1998). Sports facilities are one of the areas where gender, age, educational status and some physical competences of individuals are not essential and individuals can exercise regularly throughout their lives. Sports facilities play a very important role in the promotion and development of sports. Our research; It is important to determine the level of competence level of the sports facilities in primary and secondary schools in Elazığ city center in accordance with the curricula programs and to find solutions to these problems. By determining the current situation of Sports facilities located in the units providing sports education in secondary education institutions in terms of quality and quantity, the aim is to be investigated the use of physical education and sports training facilities of sports facilities in terms of physical education teachers by using their fields of study and competence and capacity levels in line with the curriculum. Research; A total of 169 schools including 62 primary schools, 59 secondary schools and 48 high schools in the province of Elazığ, and for this research 353 physical education teachers working in these schools have been participated. In the data obtained, SPSS 17.0 package program is used and the percentage, frequency test are applied and the results are presented with tables. In our study, the data collection form which was created to gather information about the current status of sports facilities in quantity and quality, and the scale for determining the qualification levels of sports facilities developed by Nacar (2011) were used. As a result, It has been determined that the existing sports facilities in the primary and secondary schools in Elazığ city center are insufficient in terms of quality and quantity.

### 1. GİRİŞ

Bir ülkenin geleceği, bilgi donanımlı, verimli, üretken, kısaca nitelikli olarak yetiştireceği genç nesillere bağlıdır. Bu niteliğin sadece eğitimle kazandırılacağı bir gerçektir. Eğitimin temel amacı, bireyi mümkün olan en yüksek mükemmeliyet düzeyine ulaştırmaktır (Alkan, Doğan ve Sezgin, 1991). Eğitimin temel amacı, eğitilen bireye içinde yaşadığı toplumun değerlerinin aktarılması ve öğretilmesi, uzun vadede

onu toplumun yeterli, saygın, dengeli ve üretken bir üyesi haline getirmek dolayısıyla da sosyal entegrasyonu sağlamak ve sürdürmektir (Öztürk, 1998).

Bilindiği gibi eğitim ve öğretim bireyin gelişiminde, kişiliğinde ve yaşamında belirli sonuçlar elde etmek amacıyla girişilen planlı ve yöntemli etkinliklerdir. İnsan davranışlarını geliştirme, bilgi ve becerilerde olumlu değişiklikler yaratarak mutlu ve sağlıklı bireylere sahip bir toplum olma yönündeki çabalardan birisi de beden eğitimi ile ilgili çalışmalardır. Zira eğitimde fikri yeteneklerin geliştirilmesi kadar fiziki yeteneklerin geliştirilmesine yönelmek; özellikle gelişmiş ülkelerin de üzerinde önemle durduğu bir konudur (Yıldız, 2007).

Bireylerin cinsiyetinin, yaşının, eğitim durumunun ve bazı fiziksel yeterliliklerinin koşul olmadığı ve bireylerin tüm yaşamları boyunca düzenli olarak spor yapabilmelerini destekleyen alanlardan biri spor tesisleridir. Spor tesisleri zaman içinde ülke ekonomisinde büyük dilime sahip hizmet sektörü haline dönüşmüştür. Hem boş zamanlarının doğru değerlendirildiği hem de sağlıklı yaşam için bu sektörden yararlanan bireylerin beklentilerinin de bu sektör alanının yeniden yapılanmasına katkı sağladığı göz ardı edilemez. Zaman içinde doğal olarak gelişen pazar alanı, spor tesislerinin faaliyetlerinde hizmet kalitesi olgusunun öneminin fark edilmesini sağlamıştır (Derviş, 1994).

Sporun yaygınlaşmasında ve geliştirilmesinde spor tesisleri çok önemli role sahiptirler. Uluslararası platformda da başarılı olabilme büyük ölçüde spor tesislerinin nitelik ve nicelik olarak yeterliliği ile yakından ilgilidir. O halde sporun yaygınlaşmasında hayati önem taşıyan spor tesislerinin belirli bir politika çerçevesinde ele alınması gerekmektedir. Bu konuda belirlenecek bir politikanın etkin olabilmesi için toplumun spora ilişkin beklenti ve ihtiyaçları, eğilim ve tercihlerini öncelikle araştırılması gereken hususlar olarak görülmelidir (Okan, 1994).

Eğitim kurumlarında beden eğitimi ve sporun amacı, öğrencilerimizin beden, fikir ve ruh sağlığını koruyarak, kendine güveni olan, isabetli karar verebilen, dürüst, kontrollü ve disiplinli insanlar olarak yetişmelerine yardımcı olmak ve mücadele güçlerini geliştirmek, sağlıklı yaşama alışkanlıkları edinmelerini sağlamak, milli birlik ve beraberlik duyguların güçlenmesini sağlamaktır (Yalız, 2006).

Sporunda başarı için, spor eğitiminin önemi çok büyüktür. Sporun kalkınması ve gelişmesi, köklü ve bilimsel olarak hazırlanmış eğitim programlarının yanında spor tesislerinin yaygınlaştırılıp faaliyete geçirilmesine bağlıdır.

Türkiye’de sportif faaliyetler modern anlamda gerek tesisleşme gerekse geniş halk kesimlerine yaygınlaşması açısından belli bir seviyeye gelememiştir. Bireysel anlamda önemli başarılar elde edilmesine rağmen, sporun toplumun bir yaşam parçası haline gelmesi henüz gerçekleşmemiştir. Sporun bir eğitim aracı olduğunun bilinciyle spor yapabilecek yaştakileri sadece seyirci olmak durumundan kurtaracak ve spor faaliyetlerine katacak koşullar bu yüzyılda ana ilkelerimizden biri olmalıdır. Bunun içinde bireylere yönelik olarak 7’den 70’e herkesin spora katılımının sağlanabileceği spor tesisleri planlaması yapılmalıdır (Yıldırım, 2007). Dolayısıyla

Elazığ il merkezinde bulunan ilk ve ortaöğretim kurumlarındaki spor tesislerinin müfredat programları doğrultusunda uygulamalardaki yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi ile birlikte problemlerin tespit edilmesi ve bu doğrultuda çözüm önerileri oluşturması açısından önem arz etmektedir. Bu düşüncelerden yola çıkarak çalışmamızda; Elazığ il merkezinde bulunan ilk ve ortaöğretim kurumlarında spor eğitimi veren okullardaki, spor tesislerinin nitelik ve nicelik açısından araştırılması amaçlanmıştır.

## 2. MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırma grubunu; 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Elazığ il merkezindeki 62 ilköğretim okulu, 59 ortaokul, 48 lise olmak üzere toplam 169 okul ve bu okullarda görev yapan 353 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmamızda, spor tesislerinin nicelik ve nitelik olarak mevcut durumları ile ilgili bilgi toplamak amacıyla oluşturulan “Veri Toplama Formu”nun (kişisel veya demografik bilgi/veri toplama formu ) yanı sıra Nacar (2011) tarafından (Doktora Tezi) “Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesine yönelik” geliştirilen ve 25 sorudan oluşan anketin nicelik ve nitelik ile ilgili sorulardan oluşan kısmı kullanılmıştır. Anketinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Nacar (2011) tarafından, üniversitelerin beden eğitimi ve spor alanında görev yapan 70 öğretim elemanına anket uygulanmış ve anket sorularının Cronbach Alpha değeri (0.827) olarak bulunmuştur (Nacar, 2011).

Araştırma verilerinin elde edilmesinden ve bilgisayar ortamına aktarılması sonrasında analizler yapılmış ve tablolar oluşturulmuştur. Yorumlar tablolar ile desteklenmiştir. Sonuç bölümünde ise test edilen önemli bulgular, yorumlanarak öneriler ortaya konmaya çalışılmıştır.

## 3. BULGULAR

*Tablo- 1 Öğretmenlere Göre, Ortaöğretimdeki Spor Tesislerinin Sayısal Bakımından Yeterlilik Düzeylerinin Dağılım Değerleri.*

	N	%
Kesinlikle katılmıyorum	102	28,9
Katılmıyorum	148	42,0
Kararsızım	16	4,5
Katılıyorum	48	13,5
Tamamen katılıyorum	39	11,1
Toplam	353	100,0

Tablo 1’deki değerler incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin “okulumuzdaki spor tesislerimiz sayısal bakımdan yeterlidir” sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; % 28,9 unun kesinlikle katılmıyorum, % 42,0’ sinin katılmıyorum, % 4,5’ inin kararsızım, % 13,5’ inin katılıyorum, % 11,1’inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

**Tablo- 2** Öğretmenlere Göre, Ortaöğretimdeki Spor Tesislerinin Sağlığa Uygunluk Bakımından Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı.

	N	%
Kesinlikle katılmıyorum	98	27,8
Katılmıyorum	161	45,6
Kararsızım	14	4,0
Katılıyorum	47	13,3
Tamamen katılıyorum	33	9,3
Toplam	353	100,0

Tablo 2'deki değerler incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin "okulumuzdaki spor tesislerimiz sağlığa uygunluk bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; % 27,8'inin kesinlikle katılmıyorum, % 45,6'sının katılmıyorum, % 4,0' ünün kararsızım, % 13,3' ünün katılıyorum, % 9,3' ünün tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

**Tablo- 3** Öğretmenlere Göre, Ortaöğretimdeki Spor Tesislerinin Havalandırma, Işıklandırma ve Personel Bakımından Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı

	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	109	30,9
Katılmıyorum	150	42,5
Kararsızım	17	4,8
Katılıyorum	46	13,0
Tamamen Katılıyorum	31	8,8
Toplam	353	100,0

Tablo 3'deki değerler incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin "okulumuzdaki spor tesislerimiz havalandırma ve ışıklandırma bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; % 30,9' unun kesinlikle katılmıyorum, % 42,5' inin katılmıyorum, % 4,8' inin kararsızım, % 13,0' ünün katılıyorum, % 8,8' inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir

**Tablo- 4** Öğretmenlere Göre, Ortaöğretimdeki Spor Tesislerinin Araç-Gereç (projeksiyon, akıllı tahta, iletişim vb.) Bakımından Yeterlik Düzeylerinin Dağılımı.

	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	116	32,9
Katılmıyorum	155	43,9
Kararsızım	14	4,0
Katılıyorum	45	12,7
Tamamen Katılıyorum	23	6,5
Toplam	353	100,0

Tablo 4'deki değerler incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin "okulumuzdaki spor tesislerimiz araç-gereç (projeksiyon, akıllı tahta. İletişim vb.) bakımından yeterlidir" sorusuna verdikleri cevap dağılımı incelendiğinde; % 32,9' unun kesinlikle katılmıyorum, % 43,9' unun katılmıyorum, % 4,0' ünün karasızım, % 12,7' sinin katılıyorum, % 6,5' inin tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir.

#### 4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Eğitim, bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırma ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirmedir (Bakır,1989). Eğitim öğretim sürecinde spor eğitimi veren eğitim hizmetleri kalitesini belirleyen faktörler bulunmaktadır. Fiziksel yapı ve donanım, insan kaynakları, finans kaynakları, mevzuat öğretim programları, spor tesisleri, okul kültürü ile bilimsel, kültürel ve sportif etkinlikler bu faktörlerin başında gelmektedir. Bu faktörlerin niteliksel ve niceliksel olarak üst düzeyde olması, hedeflenen öğrenci profilinin şekillenmesini sağlamaktadır. Buradan hareketle bu çalışmada spor eğitiminde spor tesislerinin önemini etkileyen faktörler ortaya konularak açıklanması amaçlanmıştır. Spor eğitiminde spor tesisleri eğitim kalitesi açısından son derece önemlidir.

Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Elazığ il merkezindeki 62 ilköğretim, 59 ortaokul, 48 lisedeki spor tesislerinin yeterlilik düzeyleri araştırılmıştır. Araştırmaya bu okullarda görev yapan 353 beden eğitimi öğretmenine anket uygulanmıştır.

Okulumuzdaki spor tesislerimiz sayısal bakımdan yeterliliği ile ilişkili bulgular incelendiğinde: Araştırma kapsamındaki okullardaki öğretmenlerin spor tesislerinin sayısal açıdan % 42,2' sinin yetersiz olduğunu, yeterli olduğunu belirtenler ise 13,5'i dir (Tablo 1).

Araştırmayı destekleyen nitelikte birçok çalışmalar mevcuttur. Sunay'ın (1998) yapmış olduğu çalışmada, Türkiye'deki spor tesislerinin yetersizliği ve tesis politikasının gözden geçirilmesinden söz etmiştir. Ayrıca spor tesislerini il bazında ele alındığında, Timur ve ark.(2011) ise yapmış olduğu çalışmada Çankırı il merkezinde spor alanı ve spor tesislerini yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Yine başka bir çalışmada, İşlertaş, (2006) yapmış olduğu çalışmada Kayseri ilindeki spor tesislerinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Nacar ve ark. (2013) Spor Liselerinde Spor Tesislerinin Yeterlilik Düzeylerinin Araştırılması (İç Anadolu Bölgesi Örneği) çalışmada spor liselerindeki spor tesislerinin yetersizliğinden söz etmiştir. Nacar'ın (2013) Spor Liselerinde Spor Tesislerinin Nicelik ve Nitelik Açısından İncelenmesi (Doğu Anadolu Bölgesi Örneği) başka bir çalışmada spor liselerindeki spor tesislerinin yetersizliğinden söz etmiştir.

Araştırma kapsamındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki okullarda öğretmenlerin spor tesislerinin %45,6' sının sağlığa uygunluk bakımından, % 42,5'inin havalandırma, ışıklandırma ve personel, %43,9'u araç-gereç bakımından yetersiz olduğunu belirtmişlerdir (Tablo 2, 3, 4). Nacar'ın (2011) Türk spor eğitiminde spor

tesislerinin yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi adlı çalışmasında, üniversitelerdeki spor tesislerinin nitelik açısından yetersiz olduğunu belirtmiştir. Nacar (2013) Spor Liselerinde Spor Tesislerinin Nicelik ve Nitelik Açısından İncelenmesi (Doğu Anadolu Bölgesi Örneği) başka bir çalışmasında spor liselerindeki spor tesislerinin nitelik açısından yetersiz olduğunu belirtmiştir. Yıldırım (2007) Eskişehir İli Mevcut Spor Tesislerinin Sportif Faaliyetler Açısından Değerlendirilmesi ve 2015 yılı Tesis Stratejisinin Belirlenmesi adlı çalışmasında Anket uygulanan bireylerin spor tesislerini araç-gereç ve malzeme yönünden yeterli görmeleri konusunda farklılıkları olup olmadığını belirlemek için] = 0,05 anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve ki-kare testi uygulanmış. Test sonuçlarına göre spor tesislerinden yararlanan bireylerin spor tesislerini araç-gereç ve malzeme yönünden yeterli görmeleri konusunda (%40,6) oranla kısmen, (%3,1) oranla kesinlikle katılmıyorum dediği görülmüştür.

Spor eğitimi veren ortaöğretim kurumlarında, spor eğitimini alan bireylere etkin ve verimli bir eğitim olanağı sağlayacak imkânlar sunmalıdır. Bu imkanlar, ders etkinliklerinin yer aldığı fiziksel ortamın, öncelikle öğrencilerin ihtiyaçlarına ve öğretim etkinliklerine uygun olması gerekir. Öğretimin verimli geçebilmesi için; tesisin yeteri kadar büyük olması, estetik görünümlü olması, yeteri kadar aydınlık olması, ısı düzeyinin yeterli olması, yeteri kadar havalandırma imkânının olması, öğretim etkinliğini gerçekleştirecek şekilde işin uzmanı olan ekipmanların olması, sağlığa uygun olması ve araç-gereç bakımından teknolojik yeniliklerin olması gerekmektedir.

Spor eğitimcileri gerek sportif yaşantılarında, gerekse eğitim dönemlerinde spor tesislerinden en fazla yararlanan kişiler olduğu açıktır. Bundan dolayı spor tesislerinin, öğrenci, öğretmenlerin ve diğer personelin temel fiziksel, bilimsel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmesi gerekir.

Eğitim sisteminin gelişmesi için göz önünde bulundurulması gereken en önemli faktörün kalite olduğu bir gerçektir (Günbayı ve Çevik, 2004). Kalite, insanların kendilerine sunulan ürün ve hizmetlerden bekledikleri özelliklerle ilgilidir (Gökçümen ve ark.,1999) Eğitimde kalite kavramı birçok anlamı çağrıştıran bir ifadedir. En genel tanımıyla eğitimin kalitesi, eğitimin amaç ve işlevlerini gerçekleştirme veya başarma biçimi ve derecesi olarak kabul edilmektedir (Karlı, 1997).

Bir ülkede sporun gelişip yaygınlaşmasından söz edebilmek için spor tesislerinin önemi göz ardı edilemez. Sporun gelişmesi ve toplumda yaygınlaşması, tesislerin varlığıyla mümkündür.

Sporla başarı için, spor eğitiminin önemi çok büyüktür. Sporun kalkınması ve gelişmesi, köklü ve bilimsel olarak hazırlanmış eğitim programlarının yanında spor tesislerinin yaygınlaştırılıp faaliyete geçirilmesine bağlıdır. Eğitimin bir parçası olan spor eğitimi, spor tesisleri, materyal, araç- gereç ve teknoloji kullanımı, eğitimcilerin giderek üzerinde daha fazla durdukları konuların başında gelmektedir. Ancak bu konuda ülkemizde önemli problemlerin olduğu bilinmektedir. Problemlerin çözümü

için, öncelikle bu problemlerin tespiti ve analizi büyük önem taşımaktadır. Spor Eğitimi veren okullarımızdaki spor tesislerinin nitelik ve nicelik bakımından yeterli olması öğretim kalitesini artırmakla beraber hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından önem arz etmektedir.

Sonuç olarak; Elazığ il merkezinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki okullarımızda mevcut spor tesisleri nitelik ve nicelik açısından yetersiz olduğu görüşleri tespit edilmiştir.

## 5. KAYNAKÇA

Alkan C., Doğan H., & Sezgin İ. (1991). Mesleki ve teknik eğitimin esasları. Gazi Üniversitesi Yayını. No: 170, 9. Ankara.

Öztürk F. (1998). Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, 80. Ankara.

Yıldız S. M. (2007). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Eğitim Hizmetleri Kalitesini Etkileyen Faktörler. Kastamonu Eğitim Dergisi. 15 (1). Kastamonu. Sayfa 451-462.

Derviş E.F. (2015). Üniversite Spor Tesisleri Kullanıcıları Memnuniyet Düzeyi Pamukkale Üniversitesi Spor Merkezi Örneği Yüksek Lisans Tezi, Denizli: Pamukkale Üniversitesi.

Okan İ. (1994). Sporun Yaygınlaştırılması Açısından Spor Tesisleri Politikası, Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yalız D. (2006). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında Alan Bilgisi Derslerinde Amaçların Gerçekleşme Düzeyi" Yüksek Lisans Dersi Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Yıldırım M. (2017). Eskişehir İli Mevcut Spor Tesislerinin Sportif Faaliyetler Açısından Değerlendirilmesi ve 2015 yılı Tesis Stratejisinin Belirlenmesi Yüksek Lisans Tezi, Kütahya: Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Nacar E. (2011). Türk spor eğitiminde spor tesislerinin yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi. Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Bakır M. ( 1989). Boş zaman ( Rekreasyon) Turizm Bütünleşmesi ve Batı Avrupa Ülkelerine Göre Türkiye'de içi Durumun değerlendirilmesi. Marmara Atatürk Eğitim Fakültesi Spor Bilim Dergisi. 2(1). İstanbul. Sayfa 194.

Sunay A. (1998). Türkiye'de spor teknolojisi politikası. Popüler bilim dergisi. Yıl;5. Sayı;55, Işın Yayıncılık. Ankara. Sayfa 12-14.

Timur U.P., Timur Ö.B., Kuş Şahin C., Dağıstanlıoğlu C., Pektaş O.S. (2011). Çankırı Kenti Spor Alanlarının Yeterliliği Üzerine Bir Araştırma. Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi.

İşlertaş N. (2006). Spor tesislerinden yararlanan beden eğitimi öğretmenlerinin istek ve beklentileri. Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.

Nacar E., Gacar, A., Karahüseyinoğlu, M. F. & Gündoğdu, C. (2013). Analysis for Sports Facilities in Sports High School in terms of Quality and Quantity [Central Anatolia Region Sample] Australian Journal of Basic and Applied Sciences, 7(2): 627-631.



Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 6 (1), 55 -63, 2019

[www.sportifbakis.com](http://www.sportifbakis.com)

E-ISSN: 2148-905X

doi: 10.33468/sbsebd.84

url: <https://doi.org/10.33468/sbsebd.84>

Nacar E. (2013). Analysis for sports facilities in sports high school in terms of quality and quantity (Eastern Anatolia region sample) *European Journal of Experimental Biology*, 3(1):174-180.

Günbayı İ, Çevik V.(2004). Yönetici ve Öğretmenlerin Toplam Kalite Yönetimine İlişkin Görüşleri İle İlgili Bir Araştırma: *Milli Eğitim Dergisi*, Sayı. 163. S.185 Ankara.

Gökçümen A., Yenersoy G., Saraloğlu T. & Koçak C. (1999). Belediyelerde toplam kalite yönetimi temel eğitimleri el kitabı.. Kalder Yayın No: 27. Rota Yayın. İstanbul. Sayfa 27.

Karlı M.D. (1997). Teknik eğitimin yönetimi ve kalite. *Eğitim Yönetimi Dergisi*.

**Makale Geliş (Submitted)** : 08.12.2018  
**Makale Kabul (Accepted)** : 24.03.2019